



DOM

KSZTAŁTOWANIE PRZESTRZENI CYKL B- JA I PRZESTRZEŃ, SCENARIUSZ - ZAJĘCIA 2

Materiały pomocnicze

kolorowe markery, arkusz papieru A2

Cel

Celem lekcji jest znalezienie odpowiedzi na pytanie: dlaczego potrzebujemy domów? Lekcja przedstawia elementy i cechy charakterystyczne, które sprawiają, że dom jest funkcjonalnie i dobrze zaprojektowany. Celem jest także odejście od stereotypowego wyobrażenia jak powinien wyglądać dom.

Problematyka

Schronienia i ich wykorzystanie.

Kluczowe zagadnienia

Ochrona. Schronienie. Obiekty konieczne do utrzymania rodziny i przechowywania jedzenia.

Wstęp do zajęć

Każdorazowo zaleca się zmianę aranżacji mebli w sali oraz komentarz, jak dana zmiana może być pomocna dla poprawy atmosfery i wygody.

Zaleca się rozpoczęcie zajęć od przypomnienia zagadnień poruszanych na poprzedzających zajęciach, w celu utrwalenia przyswajanych wiadomości.

Burza mózgów

Poniższe zagadnienia powinny być przeanalizowane przez uczniów na podstawie własnych doświadczeń (opierając się na przeprowadzonych obserwacjach własnego miejsca zamieszkania, wspomnieniach z podróży czy przeczytanych książkach) i przy użyciu posiadanego już słownictwa. Jeśli uczniowie szczególnie zainteresują się jednym z zagadnień, należy ich zachęcić do dalszego zgłębiania tematu.

- **Czym jest dom?**

„Dom” to słowo, które ma różne znaczenia dla różnych ludzi z różnych miejsc na Ziemi. Poproś uczniów o wymienienie jak największej ilości rodzajów domów. Wypisz je na tablicy stosując podane poniżej kategorie podziału. Uczniowie mogą zaproponować inne kategorie.

Polska – Wypisz i omów z uczniami różne rodzaje domów (mieszkań, apartamentów itp.) w środowisku miejskim, podmiejskim oraz wiejskim.

Europa i UE – Wylizcie kraje Europy i UE. Następnie omówcie rodzaje domów w tych krajach i jak mogą się one różnić od irlandzkich budowli.

Świat – W tym miejscu, pomyślcie o ludach tubylczych, o różnicach kulturowych, o różnicach pomiędzy ludźmi biednymi i bogatymi.

Świat przyrody – Zastanów się wspólnie z uczniami nad „domami” ptaków, gadów, ssaków, płazów i owadów, gatunków rodzimych, europejskich oraz egzotycznych. Zachęć do rozważań nad użytecznością i funkcjonalnością tych „domów”.

- **Po co nam domy?**

Wymień wraz z uczniami jak najwięcej **przyczyn**, dla których ludzie posiadają domy. Dlaczego potrzebujemy ochrony i schronienia? Przed czym się chronimy? Jakie wyposażenie jest konieczne w domu? Gdzie mieszkańcy mogą odpoczywać, pracować, spać, przechowywać żywność i swój dobytek, spędzać czas z rodziną i przyjaciółmi?

- **Prezentacja**

Prezentacja multimedialna obejmująca tematykę: Jak wyglądały pierwsze schronienia ludzi? (jaskinie, szałas z kości mamutów i skór, szałas z drewna i liści) – tryb koczowniczy. Ziemiarki i domy z drewna – tryb osiadły. Jak wyglądają domy na świecie? Od czego zależy wygląd domu? (klimat, tryb życia społeczeństwa, dostępność materiałów budowlanych).

Przykłady domów z różnych stron świata z podkreśleniem trybu życia (koczowniczy: domy pływające, jurty/osiadły: domy na łądzie), klimatu (ciepły i suchy; gorący i wilgotny; zimny).

Prezentacja ciekawych domów, w tym domów zrealizowanych w Polsce. Czy projekty domów bywają nagradzane?

Jakie cechy domu są najważniejsze?

Omówcie wspólnie następujące pojęcia: przestrzeń, światło, właściwa konstrukcja, prywatność, bezpieczeństwo itp. Pojęć powinno przybywać wraz z rozwojem dyskusji. Wypisz je na tablicy.

Ćwiczenie – Wytyczne do projektowania

Kluczowe zagadnienia

Przeźroczliwość. Światło naturalne. Uwarunkowania klimatyczne, ekologia.

Uczniowie podzieleni na dwie grupy. Każda grupa ma do dyspozycji arkusz papieru formatu min. A2 oraz kolorowe markery.

Opcja 1

Grupa 1 – przedstawia (opis/rysunki) problemy współczesnego świata wpływające negatywnie na budownictwo mieszkaniowe (wojny, kataklizmy, przeludnienie, ubóstwo, globalizacja)

Grupa 2 - przedstawia (opis/rysunki) czynniki podnoszące komfort życia człowieka w domu (rozwiązania technologiczne podnoszące bezpieczeństwo, dostęp do Internetu, rozwiązania wpływające na oszczędność energii, nowoczesne materiały budowlane).

Opcja 2

Prowadzący nadaje uczniom konkretne role (rodzina z dziećmi, starsze małżeństwo, singiel, student itp). Zadanie polega na znalezieniu odpowiedniego lokalu do zamieszkania. Można odnieść się do istniejących w danym mieście dzielnic lub podejść do tematu czysto ideologicznie.

Na co zwracamy uwagę, jaka okolica jest dla odpowiednia dla danego profilu? Bliskość jakich usług? Jaka lokalizacja?



Podsumowanie

Omawiamy prace uczniów. Staramy się przekazać, że są pewne uniwersalne zasady w projektowaniu, ale też zawsze należy brać pod uwagę indywidualne potrzeby przyszłych użytkowników. Czy architektura powinna ograniczać się wyłącznie do zaspokojenia bezpośrednich potrzeb? Jaki jest nasz wpływ na kształtowanie naszego najbliższego otoczenia?

Podejście wielokierunkowe

1. **Biologia/nauka o środowisku** – Opowiedz o „domach” oraz środowiskach, w których mieszkają zwierzęta. Uczniowie mogą wykorzystać wiedzę zdobytą na temat schronień, aby przeanalizować siedziby zwierząt pod względem funkcjonalności i użyteczności. Można zbadać siedziby jednej grupy zwierząt (np. ptaków) lub rodzaje siedzib tworzonych przez zwierzęta na określonym obszarze (np. w dżungli, lesie, okolicznym parku.)
2. **Historia/geografia** – Zbadaj wspólnie z grupą rozwój siedzib ludzkich. Wybierz konkretną społeczność, kulturę lub obszar i wspólnie spróbujcie ustalić jak ludzkie domy się zmieniały i dlaczego.
3. **Geografia/nauki społeczne/technika** – ludy wędrujące i osiadłe potrzebują innych rodzajów domów. Zastanów się z uczniami nad zapotrzebowaniami ludzi zmieniających miejsce zamieszkania parę razy do roku. Podkreśl znaczenie klimatu, materiałów, oraz szybkości osiadania się czy zwijania obozowiska.
4. **Projektowanie/język angielski** – otwaramy piosenkę „My house” zespołu Madness, spisać słowa, uczniowie mogą spróbować napisać słowa do piosenki o swoim domu/ szkole
5. **Informatyka**- jak dzisiejsze technologie wspierają programowanie
6. **Język polski:** słowa, jakich używamy, aby mówić o naszych domach, wioskach i miastach mówią wiele o naszych uczuciach i stosunku do tych miejsc. Samo słowo "dom" wywodzi się z łaciny od "domus". Jakie uczniowie znają polskie synonimy?
7. **Język polski:** Wybrać dom/ budynek i stworzyć opis uzasadniający wybór
8. **Matematyka i ekonomia**- na czym polegają kredyty hipoteczne, sposób naliczania odsetek itp.